

陪着蜗牛一起成长

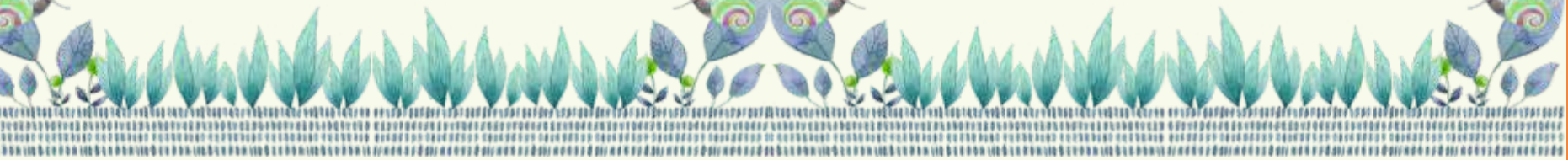
初三（2）班 许九武家长：华晓鸣

台湾大学生物环境系统工程学系教授张文亮博士，在他的隽永小品文《牵着一只蜗牛去散步》中这样写道：上帝给我一个任务，让我带一只蜗牛去散步，我不能走得太快，因为蜗牛实在爬得太慢。虽然它已经在尽力爬，为何每次总是那么一点点？我催它，我骂它，我责备它。蜗牛用抱歉的眼光看着我，仿佛说：“人家已经尽力了嘛！”我拉它，我扯它，甚至想踢它。蜗牛受了伤，它流着汗，喘着气，往前爬……

孩子就是那只小小的蜗牛，从其蹒跚学步，到上幼儿园，上小学，直至现在上初中，在“牵着蜗牛”前行的路途上，家长们都在焦急、催促中度过，看着“蜗牛”那么慢地爬，恨不得抱着它、背着它，替它往前走。在这种心理的驱使下，什么花香鸟鸣，什么习习的微风，什么漫天亮丽的星斗，统统都听不见，看不见……结果呢，“蜗牛”受伤，家长疲惫。

我们都是第一次做父母，没有可用的经验，在教育孩子的过程中，其实也是在学习怎么来做父母。牵着一只蜗牛散步，我们要做的是放慢我们的脚步，把自己主观的、利己的想法放在一边，陪着他们静静地体味生活的滋味，倾听他们内心的声音，陪着他们一同成长。

进入初中的孩子，已经进入青春期，身体和心理上都发生了变化，他们会变得特别敏感和易受伤，在交流的时候，他们或许会因为家长或老师的某一句话而想不开甚至是大发脾气。曾经，我忽视了孩子的这种变化，仍旧按照原来的方式去交谈，也并不认为自己的谈话方式是“暴力”的，可以想像到的结果是：亲子关系很尴尬！随着越来越多的新闻里学生出现心理疾病，跳楼自杀事件，给我的触动很大，孩子具有健康的心理很重要，亲子沟通要讲究方法。通过学习，我尝试着一种叫爱的语言的



父母把好这“三观”， 家庭阅读不困难

南京师范大学文学院中国语言文学博士后 葛敏

假期让许多父母深感育儿不易，居家学习考验孩子的阅读能力，如何培养孩子的良好阅读习惯，尤其让人犯难。通过细致观察和实践探索，我发现只要积极转变观念、用心投入，掌握孩子的个性特点，在生活中的一些关键环节精准发力，不仅家庭阅读不再困难，对增进亲子关系也大有裨益。

阅读观：远离实用主义观念

父母都希望孩子多读课外书，多读学校推荐的书，更要读经典名著，应该说家庭阅读的思路是非常清晰和规范的，但实际行动的效果却不甚理想。

我家书架上都是按规定买的书，理想中的阅读场景却总是难觅踪影。后来我发现，我们提供的书不是封皮没拆就是从拆封后基本没动，而孩子想读的书我们几乎不提供。究其原因，是我们秉持的实用主义读书“三问”在作祟——读了有什么用？对考试有用吗？对将来找工作有用吗？

一次孩子邀约同学来家里玩，几个孩子游戏之余，突然谈到科幻小说《三体》的情节。大家各抒己见，儿子讲述了对主人翁智慧多能、崇尚正义、攻坚克难的赞许，关注了主人翁的蜕变、责任、担当与情感变化过程，显然凭借他对书中内容的熟悉迎来伙伴的惊羡。从他侃侃而谈的自信和这套书上被翻阅多遍的痕迹，我们恍然大悟——孩子读什么书确实很重要，培养孩子能够主动读起来，更加重要。

从那以后，孩子成为开列书单的主导者，我们成为商讨者和执行者，只要不是违禁书，都可以在书架上出现。家庭书架顿时琳琅满目起来，不仅有“四大名著”、《史记》、《骆驼祥子》，也有《海底两万里》、《猫武士》、《星球大战》、《瓦尔登湖》，更令我们欣慰的是，原来的指定书籍不再布满灰尘，随便翻翻成了常态。

这个变化让我们明白了，培养孩子的阅读习惯是终身受益的事，切不可用实用主义来衡量阅读的价值，因为阅读意义不仅体现在当下，更关注未来。

时间观：让闲暇时间真正“闲”起来

培养良好阅读习惯并非一帆风顺，“碎片化”阅读时代对人们最大的影响就是很难再有大块时间来阅读，通过电子产品快速、精要阅读的方式普遍受到欢迎。为了让孩子在闲暇时间多读书，我们为孩子配备了手机和平板电脑，却渐渐发现，希望孩子依靠电子产品来进行“碎片化”阅读几乎是一项不可能的事，因为游戏的魅力远远大于阅读，阅读习惯培养面临新的挑战。

我们首先在电子产品设置上作了初步尝试，不允许安装游戏，这种规则刚开始执行时效果还不错，但实际生活中规则总有被突破的情形，亲情又总能淡化规则。一次聚会中，就会因为部分小伙伴带了手机，孩子们彼此在父母的“默许”下迅速安装了游戏并酣畅激战。儿子时常会以成绩好的同学也会玩手机游戏为由，来挑战亲情的软肋。

只要有手机在，玩游戏的欲望就会一直存在。即便是我们铁面无私让孩子的游戏欲望未能得逞，但孩子受挫后愤懑的情绪足以摧毁他对阅读的欲望。久而久之，理想中的线上阅读梦没有实现，线下阅读梦也悄无声息地“下架”了。

研究表明，喜欢游戏是儿童的天性，而阅读对于儿童只是游戏中的一种，并非成人的兴趣和目的式阅读。对新鲜事物的感知和新奇的探索，是儿童的重要成长方式，快速成就体验是儿童兴趣持久的催化剂，能抵御这种诱惑力的自身条件是自制力。显然，儿童的自制力还不够强，难以抵挡游戏的魅力。

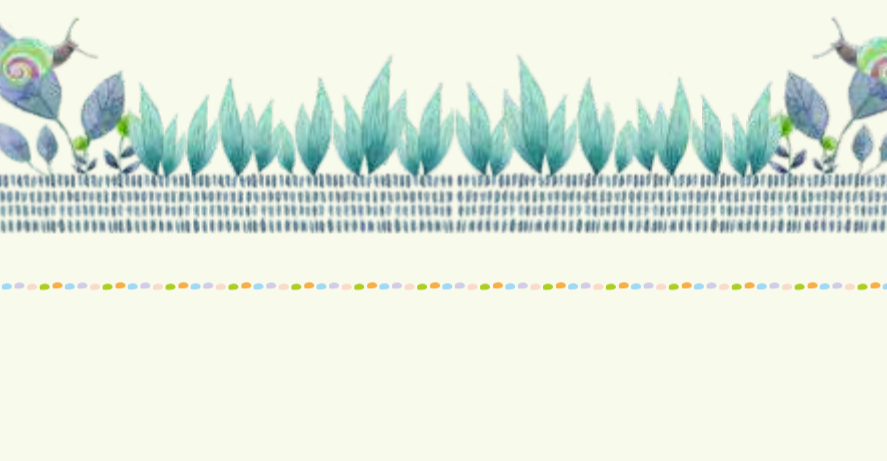
于是，我们将重点转向手机自身的管理，阻断游戏诱惑力产生的根源。我们和孩子约法三

“非暴力沟通”的沟通方式，这种沟通专注于彼此的观察、感受、需要和请求，鼓励倾听，培育尊重与爱。我发现，按照这种方式来谈话和聆听，能使我和孩子之间的交流变得轻松、愉快和真诚。

在《傅雷家书》中，“做人第一”是傅雷对儿子的首要要求，对于这一点，我是非常赞同的，做一个有责任感、有担当的人，并且把这条融入到生活的点点滴滴中。

记得有那么一次，孩子把一个语文资料的文件夹忘在家里了，我跑到单位大门口就接到他打来的电话，“妈妈，今天语文早读课，我的资料夹好像没带来，怎么办呢？……你，你能送过来？”从话语中，我明显感受到了他的不安。“好的，我知道了！”其实，我的内心是很生气的，甚至想在电话里骂他。晚上回去的时候，他看见我，小心翼翼地跟我交谈：“妈妈，你知道吗，我今天一天都在想，你是怎么把语文资料夹送到我学校的。”“非常辛苦，今天为了你的文件夹，我特意请假了，路上花了3个小时，堵车堵得我心情很糟糕！”所以我一天也都在纠结，那你怎么现在没有骂我？”“我是很生气，但是因为生气而骂你，那么我的辛苦一点收获都没有，今天因为你对自己的不负责任（没有整理检查好自己的书包），而让我变得很辛苦！责任感是一种优秀的品质，对自己负责，同时也对别人负责！学习上也是一样的，对自己的学习负责，那么学习就会是一件快乐的事情！”“嗯……”

在教育孩子的道路上我们要关注的东西实在是太多了，要学习的东西也很多，放慢脚步，一路陪伴，一路学习，和他一起成长。或许有一天，你会发现，其实是那只慢吞吞的小蜗牛在带着你散步，“啊，微风吹来，原来夜里的风这么温柔；听到鸟叫，虫鸣，看到满天的星斗多亮丽！”



章，采取平日晚上9点、周末晚上10点半收回手机的办法，让孩子的闲暇时间多起来。起初，孩子感到不适应，“无聊”成为口头禅，但久而久之，随意翻阅、睡前短读、重复阅读渐渐多了起来，用孩子的话来说他只好“无聊到读书”了。

尽管孩子的反应暂时不够愉快，但在孩子的自制力尚未完善和阅读目的性尚未明确之前，阅读的环境营造非常重要，让闲暇时间真正“闲”起来，正是孩子酝酿阅读心境和形成良好阅读习惯的好时机。

示范观：做孩子身边的阅读榜样

科学研究表明，父母喜欢阅读，对孩子的阅读能力和习惯有积极影响，在幼儿园阶段就会表现在孩子的认读能力、理解能力、表达能力等方面，小学中高年级特别是进入初中以后，孩子在阅读兴趣和习惯等方面的优势会更加明显。

儿子3岁左右即开始经常跑到我身边，伸头察看我在用电脑做什么，看到我时而翻阅书籍，时而敲击键盘，驻足观察一会儿就跑到一边玩儿去了。起初我认为他是好奇或检查我是否在玩游戏，后来我发现他在多次的检查以后开始了模仿，不仅模仿我使用电子产品，也模仿我阅读。

在良好的家庭学习氛围中长大，儿子也对课外阅读保持着浓厚的兴趣，较早学会使用电脑进行图文操作，而且从未用“你们怎么玩游戏”“你们怎么不读书”之类的话语回应我们对他的督促，现在对电子产品使用管理上也比较合作。

孩子上小学后，已经开始逐渐使用社会比较（主要是同伴比较）的方法来提升自身的社会适应能力。作为孩子的第一任老师，父母的榜样示范是帮助孩子保护自尊、提升自信，平稳度过社会比较心理阶段的重要资源。在社会交往中，孩子经常使用父母的观点来表述，言行、举止、性格、气质通常透露出父母的形象，会从父母阅读书籍中挑选感兴趣的书籍来读，学习成绩以外的亲子交流话题逐渐增多，终身学习的氛围在家庭中悄然形成。

拥有良好阅读习惯的孩子通常被称为“别人家的孩子”，除了督促和比较之外，父母若用心关注、细心观察、科学施策，积极发挥阅读榜样示范作用，就能成为深深印刻在孩子心头的“自己家的父母”。

（摘自《中国教育报》2020年06月04日第9版）



本版编辑：俞雪君



编委主任：刘俊浩 编委副主任：周小伟、马春燕、虞海平 主编：顾红梅

牢记党风廉政建设 不忘家规家风传承

杨叶莹报道

为进一步加强党风廉政建设，传承良好家规家风，近日，无锡市二泉中学党支部特邀锡山区委党校原副校长、副书记，现锡山区理论宣讲团副团长、锡山区关工委副主任江兴荣到校做专题党课讲座。本次讲座由无锡市二泉中学党支部书记刘俊浩主持，全体党员及其他行政人员参加了活动。

讲座上，江兴荣从“从历史看党风廉政建设与反腐败斗争”、“党风廉政建设与反腐败斗争形势研判”、“当前党风廉政建设的重点”及“习惯在受监督和约束环境下工作生活”等四个方面向党员们展示了十八大以来我党的廉政建设工作。

江兴荣表示：党性就是最大的德，作为教师，更要牢记自己的身份，必须以更严的要求切实遵守政治纪律、工作纪律、组织纪律、生活纪律，既要做好工作，忠诚履职，又要做好教学以外的事情，以身作则，保持党的纯洁性。

最后，江兴荣以习近平、毛泽东、周恩来、林则徐等名人的家规家训，向党员教师们展示了家规家风建设的重要性。作为党员教师，要把教书育人放在首位，不仅教学生以知识，更要教学生学做人，传承好家规家风，孕育时代正能量。

“修身立德，思勤守廉”，党风廉政建设与家规家风传承永远在路上！无锡市二泉中学党支部书记刘俊浩代表党支部向全体党员提出了希望与要求，希望全体党员以身作则，带领全体教职职工学廉、爱廉、守廉，营造风清气正的党风、校风、教风，争创2020年学校教育事业新辉煌！



无锡市二泉中学顺利召开“名师工程”启动仪式

徐艺报道 杨叶莹 仇昌锦摄影

9月18日下午，无锡市二泉中学举行了“名师工程”启动仪式。锡山教育党工委书记、局长冯冬雁、东亭街道教育办主任钱君颀、无锡市二泉中学党支部书记、校长刘俊浩、二泉中学首批“名师工程”导师团、“名师工程”全体学员、全体行政人员、全体教研组长、备课组长等参加了本次活动。

活动伊始，无锡市二泉中学党支部书记、校长刘俊浩致欢迎词。他表示，“名师工程”启动仪式标志着无锡市二泉中学“借智育才”策略的正式落地，学校遴选了语文、数学、外语、物理、化学5门主要学科的8名特级教师与校内的24名富有潜质的中青年教师结对，希望学员们能在名师指导下快速成长，进一步推动学科组做强做优。

然后，“名师工程”导师代表余志明老师以“泉眼无声惜细流，树阴照水爱晴柔”、“明月松间照，清泉石上流”、“碧荷生幽室，朝日艳且鲜”三句诗为纲，希望二泉中学的每一位老师能够珍惜机遇，寻找适合自己发展的目标，勇敢突破自己；在专业发展的道路上找到精神同盟，取长补短；聚焦定终身终极目标，对自己严格要求，怀一颗工匠之心，潜心打磨教育。只有静心修炼，方能行稳致远。

接着，“名师工程”培养对象代表马琳棋老师结合之前参加教育培训站的体会进行了表态性发言。她表示，在发展自我的同时，会与更多教师分享名师资源，共同学习与探究，携手成长与前进。

导师代表和学员代表发言结束后，名师工程导师团签署了合作协议，到场的六位导师上台领取聘书并与领导合影留念。

东亭街道教育办主任钱君颀对无锡市二泉中学“名师工程”正式启动表示衷心地祝贺，对各位专家的到来表示欢迎和感谢。“东亭街道将全力支持无锡市二泉中学‘名师工程’建设，为学校培养优秀教师提供坚实的保障。”钱主任如是说道。同时她也对二泉中学未来的发展寄予了厚望，希望二泉中学能够成为锡城中学教育天空中一颗闪亮的明星。

锡山教育党工委书记、局长冯冬雁对专家们的到来表示欢迎。冯局长从今年锡山区教师招聘实际情况出发，对无锡市二泉中学率先采取扎实措施，落实青年教师培养计划给予了高度肯定。同时她表示，天一教育集团各成员校之间要相互协作，共同培养优秀的青年骨干教师，制定长远规划，落实具体措施，走出锡山区青年教师培养的特色之路。

最后，“名师工程”导师和学员们就后续跟岗学习、上示范课、学科专题研讨等工作进行了深入的交流和研讨。



市教育局领导一行莅临无锡市二泉中学开展实地考评工作

杨叶莹报道徐艺摄影

7月22日上午，市委教育工委副书记、市教育局副局长符菊成、市教育局副局长吴海如、锡山区副区长陈奕、区教育局局长冯冬雁等一行，莅临无锡市二泉中学开展实地考评工作。学校党支部书记、校长刘俊浩等人陪同察看。

刘俊浩校长首先代表学校对莅临的领导一行表示热烈的欢迎，并向各位领导介绍了学校的基础建设、师生人数、工作开展情况及学校发展规划。

随后，领导一行实地视察了学校实验室、防疫物资储备室、操场及食堂等。途中，刘俊浩校长向领导详细介绍了学校教师宿舍的投入使用情况；住宿问题的解决为新教师跟岗实习提供了坚实的后勤保障，为今后教育教学质量提升奠定了扎实的基础，同时也加大了学校人才吸引力度，多措并举加强教师队伍建设。

符菊成副局长、吴海如副局长等领导一行，对学校办学条件、规模及教师培养等方面给予了高度评价，并希望学校能够继续加大基础设施建设力度，克服班额学额相对紧张的困难，进一步提高学校管理水平，不断提升教育教学质量。

无锡市二泉中学在上级党委政府的关怀和指导下，将始终秉持并弘扬“敬业奉献、崇尚科学、追求卓越”的天一精神，坚持“上善若水，止于至善”的发展理念，全力提升学校内涵发展水平，打造一所人民群众满意的高品质学校。

锡山区委书记周文栋莅临无锡市二泉中学开展调研

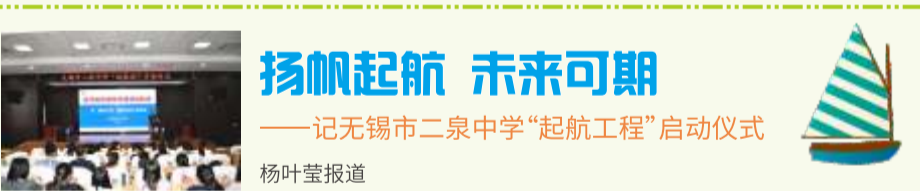
杨叶莹报道

9月5日上午，锡山区委书记周文栋莅临无锡市二泉中学开展调研。锡山区教育局局长冯冬雁、东亭街道党工委书记殷旭东、无锡市二泉中学党支部书记、校长刘俊浩等人陪同。

刘俊浩向领导介绍了学校的基础建设、师生人数及工作开展情况。周文栋十分关心学生的就学环境，他走近教学楼，关切地问起教学楼立柱

柱的构造及材质；走进教室，察看了空调与一体机等设施，并仔细阅读了《无锡市二泉中学作息时间表》。周文栋表示，孩子能够受到良好的教育是人民群众生活幸福感的来源之一，区委区政府将持续加大教育投入，助力学校可持续发展，让二泉中学真正成为老百姓心目中的高品质学校。

周文栋还提到，二泉中学毗邻江苏省天一中学，又隶属于天一教育集团，要利用好丰厚的教育教及基础设施资源，实现资源共享，培养更多的优秀学生，为锡山未来发展输送大量人才。



为培养、造就一支德才兼备的青年教师队伍，无锡市二泉中学举办了“起航工程”青年教师培训班，计划利用三年时间，通过开展“扬师德、强师能、铸师魂”主题教育系列活动，引导青年教师努力争当有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。

7月1日下午，无锡市二泉中学“起航工程”举行了启动仪式，45名新入编教师与其他9名三年达标考核期内教师参加了本次活动，仪式由教师发展处副主任何佳主持。

无锡市二泉中学党支部书记、校长刘俊浩从学校概况、自己的教育理想和学校的期待三大方面为新教师上了培训第一课。

刘俊浩校长重点指出：理想的学校应该是让每一个教师都能享受职业幸福的温馨家园，是让每一个孩子有梦想的幸福乐园。他向大家阐述了学校打造“上善若水，止于至善”的“至善文化”的构想，并表示希望通过若干年的努力，打造一所“环境一流、师资过硬、管理精致、特色鲜明、质量上乘、孩子热爱、家长信任、社会满意”的高品质学校。

最后，刘俊浩校长结合自己的教学管理经验及国内外生动的教育案例，与新教师们探讨了做一名优秀的老师所要具备的条件，并提出了要求：1、要树立正确的教育观、学生观、质量观、教学观，争做“四有好老师”。2、要努力培养五种精神：爱生如子的园丁精神；精益求精的工匠精神；团结协作的团队精神；勇于探索的创新精神；不计得失的奉献精神。3、要以“五型老师”为目标，向爱心型教师、学习型教师、科研型教师、合作型教师、智慧型教师努力奋斗。

仪式上，新教师们畅所欲言，纷纷表示，必定不负学校的期望，牢记教育初心，在教师的岗位上一步一步踏实前行。

今朝相逢，不胜欣喜；扬帆起航，未来可期！

本版编辑：杨叶莹

初中英语课外阅读中的瓶颈问题分析及应对

摘要：英语学习的主要渠道就是课外阅读，这也是落实核心素养要求培养学生自主学习能力主要渠道。通过课外阅读拓展学生视野，养成良好的阅读习惯，促进学生英语素养的提升。文中分析初中英语课外阅读的瓶颈问题，并阐述提高课外阅读的质量与效率。

关键词：初中英语；课外阅读；瓶颈问题

初中英语考试中阅读理解作为主要内容，几乎占到整个卷面的一半以上，阅读理解中存在很多难度大、区分度高的问题。很多学生英语学习过程中都存在困惑：英语文章读了不少，平常也做了很多联系，但英语考试成绩却忽高忽低，难以稳定，出现这种情况的原因在哪？文中分析初中英语课外阅读中分层教学方法的应用，提高英语课外阅读教学质量。

1.初中英语课外阅读的主要问题

1.1 家长不重视课外阅读

分析初中生英语课外阅读情况，发现部分家长与学生未能正确看待课外阅读，觉得课外阅读与学习成绩之间没有关系，甚至误以为课外阅读会影响到文化课的学习。部分家长受到应试教育理念的影响，重视学生课后补习活动，对于课外阅读很排斥，无法保护学生读书热情，甚至直接扼杀学生课外阅读兴趣，不利于教学质量的提升。

1.2 教师指导策略的问题

受到中考影响，部分英语教师阅读教学时只重视讲解语法点，忽视指导选择阅读内容与阅读技巧，课外阅读训练只是让学生读几篇1、200字词的短篇，或是练习几篇阅读理解，阅读训练成了获取信息的渠道。部分教师教学英语不是“读”出来的，担心学生课外阅读影响到功课学习，因而选择采用“快餐式”的阅读训练方法，利用各类型题目耗费学生时间与精力。

1.3 课外阅读目标不明确

英语新课标中明确规定初中生英语阅读量，要求不同阶段的学生阅读量达到不同标准。部分英语教师为了达成这一目标，硬性要求学生每天必须阅读一篇阅读理解。这就使得部分学生随意选择课外书籍与文章，阅读过程中存在很大程度的盲目性，不利于教学目标的实现。同时，多数学生课外阅读存在应付情况，学生阅读时缺乏目的与计划。

2.提高初中英语课外阅读有效性的措施

2.1 进行充足的课前预习

自学能力不管在人生中的的哪一阶段来说都是非常重要的。新课标也越来越重视对学生们主体意识的培养。无论哪门学科，进行课前预习都是十分有必要的，如果将预习工作完成的好，那么课堂的教学效率就会有显著的提高。

比如，具体的措施：先把文章快速的浏览一遍，学生们要将文中不认识的单词进行查阅，或者根据句意大概推测出该生词的意思；先把文章快速地浏览一遍，把文章的课后题中的“key word”黑体、人名和地名等标注出来，再代入到文中相应的位置；然后再带着不同层次的问题进行听讲，教师对这些问题进行分层解答。比如，在课堂中营造教学情境。规范学生们的日常用语，要礼貌用语，把It doesn’ t matter,it’ s nothing常挂在嘴边，在别人给予自己帮助时要及时道谢，Thank you very much.也可在语境模拟中渗透德育教育，在与同学交流时可以有意识意的多夸赞对方，you are so smart.you are a good man.教师也可讲授一个话题，比如what’ s friendship to you，学生们可以用英文来阐述何为友谊。A friend in need is a friend indeed,prosperity makes friends,friend like the sun in cold winter.

2.2 快速的阅读

教师可以在讲授文章之前，先给学生们3-5分钟的时间，让他们对于文章再进行一遍快速的预览，在这期间，要让他们对文章进行分段：part one,part two,part three,and so on.并且让他们指出每一部分的main ideas，还有每一个自然段的主旨句是哪一句。教师还要进行分层提问，较为复杂的问题就让学习比较优异的学生来进行回答；浅显易懂的问题就交给学困生。这样可以帮助学生们更

美术作品

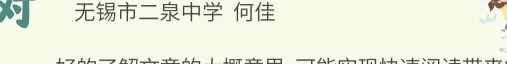


《竹语》
竹子，现在是冬天我的世界，有可能会下雪。而你的世界永远没有冬天，这，让我欣慰。
——石明琴老师



作者用水彩细腻精致地塑造了一位身着红色戏服的女孩和右上角的大红灯笼，整个画面洋溢着激情奔放，对生命的歌唱的氛围。小女孩舞动的姿态表现了她积极面对生命，乐观向上的精神面貌。

初二(6)班游雯杰



无锡市二泉中学 何佳

好的了解文章的大概意思，可能实现快速阅读带来的效果。

初中英语教师及时更新教学理念，结合教学目标设计明确的教学方案，教学过程中发挥信息技术优势，允许学生在课程网站上查询任务模块，提高课堂教学内容与深度。整个过程中教师起到的作用便是引导学生探索，并将学生划分成不同的学习小组，明确探索主题，借助信息技术提高课堂教学效率，最终完成提升英语教学质量。预先设置应用多媒体应用后可能达到的教学成效或教学目标，为之后反思信息技术是否应用合理设置标准。根本上来讲，在课程改革的大环境下，将有利于优化教学效果的信息技术引进初中英语课堂，需要把握应用的尺度。

2.3 逐字逐句的缓慢阅读

教师在为学生们梳理了文章的大概意思后，可以提出相应的Extra extracurricular questions.这些问题是教师依据学生不同水平而提出的不同的课外问题，进而达到发散他们思维的作用。在完成了课外问题提问的这一环节后，教师就应该带领学生们去进行阅读，把较困难的语法、短句以及句型逐一排列出来，对学生们进行深度的讲解。

生动有趣的教学活动可以引发学生共鸣，培养学生养成良好的思想品德。如学习“What Would you like...”语法句型时，可以让学生利用角色扮演的方法展开教学，一个学生扮演售货员、一个扮演顾客，练习what would的句型。学习“What’ s wrong with you?”这一交际用语时，可将课堂设计成病人在医院看病的情境。在这些模拟的语言情境的交际活动中，学生在学习语言的同时，也在学习与他人的合作和交往。如，《国王的演讲》讲述一个结巴国王打破自身限制，可以顺畅在公众面前演讲的故事。通过组织学生观看，布置观后感的英语作业，让学生懂得坚持不懈终有回报的道理，并养成坚韧不拔、永不言弃的精神。再如如，阅读《What do they do》文本材料，这篇文章主旨与职业存在关系，学生对文章中部分单词不熟悉，阅读前带领学生对生单词进行熟悉，包括cook、doctor、driver等职业类单词。同时，引导学生掌握不同的句型“what does your father do?”等，引导学生顺利完成阅读，并在阅读时思考句型的用法，灵活使用提升学生的理解能力。

2.4 进行复述自己总结

在学生了解了文章的大意之后，也明白了每段的main idea,在这一前提和基础上，教师可以让学生们用自己的话组织语言，用英文来讲述一下文章大概在讲述什么，学生在进行复述的过程中，教师可以给予适当的鼓励和引导，复述结束后，学生对文章的理解又加深了一步。

通过不同层次的学生对文章的复述，学生对文章内容了解得更具体全面。然后教师让他们自行设计不同层次的讨论主题，由学生组成小组进行探究。这一环节也是十分有必要的，这是对之前的学习进行复习和巩固，对阅读教学更进一步的深化，进而实现更加全面的教学效果。初中英语阅读分层教学既能使学生因对阅读课充满信心，积极参与到课堂活动中来，高效实现教学的基本要求，又能使优等生在掌握基础知识、基本技能的基础上，对于文章有着更加深刻的领会，大大地提高不同层次学生的英语阅读理解能力。

3.结语

阅读本身就是增长见识、身心愉悦的事情，如果学生喜欢上英语阅读，并从阅读过程中感受到阅读乐趣。同时，教师引导学生选择自己感兴趣的课外阅读材料，设计各种类型的实践活动，让学生通过课外阅读提升英语水平，促进英语教学水平的提升。

参考文献

[1]戴秀蓉.试论初中英语课外阅读习惯对中考成绩的影响——以重庆珊瑚中学为例[J].英语广场,2018(12):136-137.

[2]张雯媛.基于文本特征的初中英语课外阅读指导课研究——以《Black Beauty》教学为例

[J].江苏教育,2018(75):46-48.

[3]何燕琼.小组合作视域下农村初中生英语课外阅读中词汇习得的行动研究[J].英语教师,2017,17(22):49-60+66.



这幅作品是我2018年10月和老师同学们去广西程阳写生创作的。作品纸本设色420mm×297mm，以水彩颜料作为主要绘画工具。

作品主要采用湿画法，以写实的绘画语言，着意描绘了程阳八寨居民生活，细致刻画出现程阳八寨的吊脚木楼、鼓楼等，灵动地表现出变幻莫测的写生风景，借此也抒发了自己对程阳八寨质朴生活的喜爱。

——陆露老师



树木葱茏，街道整洁。母女俩手牵着手漫步在大街上，享受着美丽富饶的家乡带来的幸福祥和，内心充满着喜悦！此刻，我们应该珍惜眼前的岁月静好，更应该为维护家国家和平砥砺前行！

初二(9) 郭海薇

我终于爱上了茶艺

九(1)班 沈筱乐

初次与茶邂逅，与其说是意外，更像是一场命中注定的相遇。

落叶纷飞 的秋日，妈妈无意间看到了茶菓子制作课程的广告，因为知道我一向活泼好动性子急，为了收收我的心，她便为我报了名。

来到了预定的教室，才发现这里原来是一间茶室兼插花教室。薄薄的玻璃门上挂着古朴的铃铛、玄关处金黄娇艳的菊花、墙上挂着的古琴以及落地窗前连绵的青山，无一不渲染着雅致的气息。但这种气息不是我喜欢的，我更钟意室外灿烂的阳光和运动时挥洒的汗水。雅致，似乎离我很遥远。这时，一位老师踩着清脆的铃音走来，笑盈盈地请我们先喝茶。

落坐后我才知道，教授制作茶菓子的老师还未到，而她是这间茶室的主人，主要教授茶艺及插花。不出十几分钟，茶室主人便泡好了红茶。我一下拿起小巧的品茗杯，一口饮尽茶水，喝得太急还烫了嘴巴。心想，这么小的杯子喝起茶来真不过瘾。

不久教授茶菓子制作的老师赶到了，我跟她去了另一头上课。下课后，妈妈兴高采烈地向我走来，告诉我她已经帮我报了茶艺课，过一会儿就开始上课。

我木木地跟她走回喝茶的桌子，心里却不怎么喜欢。

老师已经倒掉盖碗中的茶叶，换上新茶，并为我准备了一个小盖碗，示意我坐在她对面。此时我仔细地打量了她一番：淡紫的云纱长裙包裹着她瘦削的身段，缠缠绕绕的盘扣在她的颈部恰到好处地卧着，虽然她已不再年轻，但眉间总露出几丝少女的清新与秀美，带给我一种心安的感觉。似乎这节课也没那么讨厌了。

正如她的人一般，她教学时的风格也格外温柔，课上到一半时，她会用描着细细花边的瓷盘端上茶点，请我一起吃，仿佛我们不是师生，而是相识多年的老友。我浮躁的内心好像也被老师的温柔抹平了。

课很快就要结束了，在用清水练习不知多少次后，她才小心翼翼地取出茶叶让我冲泡。在我泡茶时，她不急不徐地向我介绍道：“这叫六堡茶。”在老师的注视下，我拿起杯子，嘬了一小口就急忙往肚里咽，苦得我直皱眉。老师仿佛窥透了我的心思，端起自己的一杯慢慢品味，过了好一会儿才慢慢地说道：“六堡茶可不能一口吞，虽苦，但它绝不会一直苦，在你把它咽下去时，你能隐约感受到舌根泛起一丝甜。但我们要追求的绝不仅仅是那一丝丝甜，我们所要学习的，是品味苦的芬芳。”在那一瞬，我的心中仿佛有什么崩塌了，但很快又被炙热的感动与热爱填满，那句“苦的芬芳”如箭般射进我心里，使我从此陷入了对茶艺的爱，无法自拔。

生活又何尝不是这样呢，它就像六堡茶，初品有时会略感苦涩，但换个角度细细品味，苦中还会带着一丝甘甜。不然怎么会说苦尽甘来呢？

点评：小小年纪，能品味茶的甘苦，能从品茶中有所感悟，实属难得。小作者擅长捕捉生活中细微的情感体悟，缓缓诉诸笔端，似水流淌，让人读来能获得心中的宁静。（指导老师：俞雪君）

奶奶“叮咚”买菜了

九(6)班 陈怡露

随着疫情形势日益严峻，小区物业给每户人家发放了一张出入凭证，规定每隔两天可放行一个人出门购买生活物资。这可着实让负责买汤烧的奶奶愁坏了。

妈妈得知奶奶为家里的伙食犯难后，掏出手机通过“叮咚买菜”这个线上软件购买了好多蔬果。没过多久，快递员叔叔就把蔬果都送来了。奶奶弓着身子，扒拉着菜叶翻查，嘴里不时称赞道：“这大蒜，蛮新鲜的。哟，这菠菜，比我在菜场挑的还好！”“燕兰啊，这些东西又花了你不少钱吧？”“哪有啊，妈，网上下单有优惠呀。”奶奶才不信呢，戴上她的老花镜，眯着眼睛凑近了标签一样一样细细看，一直看到老花镜滑到鼻尖才直起身来，不可思议的神情不时从她的脸上闪过。

中午，奶奶做了一桌丰盛的佳肴。我惊喜地叫起来：“今天的菜好多呀！”奶奶抑制不住自己的欣喜，说道：“这些菜都是你妈网上买的，还特别便宜，赶紧多吃点！”奶奶一边招呼大家吃菜，一边喜滋滋地说：“现在的人真聪明，菜都能网上买，还管送到家，省得我起早跑腿去了！”“是啊，”爷爷接茬说，“我们年轻时买啥都凭票，没票呀，啥也买不了。老太婆你还记得吗，我们结婚后买的那台红梅电视机，托了多少朋友啊！”奶奶感慨万分：“以前买东西的难处啊，几天都讲不完。哪像现在，不出门照样买东西，真是方便极了。”

吃完饭，奶奶还是沉浸在新鲜玩意儿的神奇中，她急不可耐地向妈妈请教怎样在网上买菜。妈妈接过奶奶的手机，先打开应用商店，下载了“叮咚买菜”，把手机还给奶奶后，又拿出自己的手机，手把手地指导奶奶：“先点这个绿色的图标。”奶奶很迅速地点开了。“然后点搜索，在最上面。”奶奶找了一会儿，总算找到了。“在方框里输要买的東西，点这儿的搜索，再点要买的商品，然后点立即购买，最后点付款。”奶奶一步一步，跟着妈妈的指令操作。前面的步骤完成地很顺利，但到付款这里卡住了。妈妈耐心地一遍遍教奶奶，最终奶奶成功地在“叮咚”下了第一单。

奶奶意犹未尽，妈妈就放手让她独自尝试。看着奶奶兴奋摸索的样子，我陷入了沉思：过去的粮票，常使老一辈人定量购买，不能吃饱肚子；曾经的出门买菜，又要花费不少心思；现在的网购，方便又实惠。买菜方式不断更迭，变得越来越便捷，不正是国家日益昌盛的最好证明吗？

爷爷奶奶、爸爸妈妈这一代的人，用他们的才智，让我们的国家从解决温饱迈进了小康社会。我们这一代，也要扛起责任，为国家的繁荣昌盛做出自己的贡献，哪怕这份贡献，微不足道！

点评：小作者围绕“歌唱”的主题，从奶奶买菜方式更新换代这个小角度切入，以小见大，真实又具体地描写了在党的领导下，人民生活日益幸福的美好故事。关注生活，用心感受，才能写出真情流露的文字，希望所有的泉中学子能向小作者学习，一起共勉，创作出更多真实感人的佳作来！（指导老师：陶雪芳）

有趣的灵魂在歌唱

八(3)班 赵浚丞

偶然间读到《苏东坡传》，诗文词作间，我隐约触摸到了他有趣的灵魂。于是我便对他产生了强烈的兴趣。他执着率真，无论是面对以王安石为主导的变法派，还是以司马光为代表的旧党，他都坚持自己的从政理念，不随波逐流。苏轼待人宽厚，他会因事发怒，却不会恨人。对于自己讨厌的人，顶多是不喜欢，如过眼云烟，不放在心上。用他自己的话说“眼前见天下无一个不好人”。面对人生路上的风霜雨雪，苏轼吟啸徐行，竹杖芒鞋轻胜马，心中也无风雨也无晴。

虽历经磨难，但无法阻止苏东坡成为一个有趣的人。说到想象力当属李白最丰富，而说到“段子手”我想应当是苏东坡最有趣。“忽闻河东狮子吼，拄杖落手心茫然。”河东狮吼一词竟然是东坡用来调侃挚友的。“回首长安佳丽地，三十年前，我是风流帅。”一首送别词，字里行间还透露着对自己的自恋，简直和如今的中二少年一般。“鸳鸯被里成双夜，一树梨花压海棠”，把好朋友张先“老牛吃嫩草”，调侃得如此清新脱俗。而对自己关系极好的妹妹亦是不会放过，“未出堂前三五步，额头先到画堂前”，那兄妹俩互相嘲笑对方的场景想来就特别俏皮有趣。

一生受苦，但与美食相爱相杀的苏东坡，在黄州那又闷又穷的乡村，一篇《猪肉颂》成为后世关于红烧肉的最高理论。东坡肘子，东坡肉，东坡豆腐，东坡鱼，东坡羹羹，东坡……吃货的最高境界，便是自成派系。吃得开心，酒肉尽兴之时，乐游山水之间便有了《前赤壁赋》、《后赤壁赋》，有了《念奴娇·赤壁怀古》，也有了巅峰之作《黄州寒食帖》。美食慰藉了他心中的悲凉，治愈了他心灵的创伤，为他的文学世界“添油加醋”。

说起苏东坡，人们总会露出亲切软萌的微笑，大概是因为苏东坡是一个深厚、广博、诙谐、天真烂漫……具备了所有优秀的品质的人，又或是因为苏东坡是一个顶级吃货，一个总能发现网红之地的“驴友”，一个最佳“损友”，一个能给别人带来快乐的人。大多数人喜欢苏东坡大概是因为东坡身上聚集着我们所希望具备的各种心境与能力。

而这些也许只是冰山一角，还不足以勾勒出苏东坡的全貌，而他，像清风一样度过了自己的一生。

人生如逆旅，我亦是行人。对于这个年纪的我们而言，如何荣辱不惊、乐观豁达、淡泊且坚定地度过这一生，似乎有些遥远。不妨像苏东坡一样保有乐观豁达的心态，改变能改变的，接受不能改变的。生在下，活出趣味，是对生活的一种最高致敬。虽然，世上有才的人很多，但有趣的灵魂太少，幸好，这世上有过一个苏东坡。

小作者谈构思：偶然间读到《苏东坡传》，这让我有了写作灵感。无论是苏东坡的作品还是他的性格特点都十分吸引我，于是我将其苏东坡的生平与他不同时期的作品联系起来，进行创作。从他各个阶段的作品和当时他所处的社会环境与遭遇，提炼出苏轼乐观豁达的性格特点，捕捉到他有趣的灵魂。并且联系自身，深入思考我可以从这个人物身上学到什么，然后融合到生活中，这使我的心智得到进一步的成长，也是这篇文章于我的真正意义。期间邹春老师去充存菁，帮我厘清了思路，深挖了主旨，在老师的细心指导与修改下，完成此文。（指导老师：邹春）

田野中的乐趣

八(10)班 孙诗怡

“啦啦啦!我是卖报的小行家……”哼着轻快的曲调，我漫步在一望无际的田野中。一切烦恼和压力都随之烟消云散。

和煦的阳光轻柔地抚上我的睫毛，痒痒的，我眨了眨眼，抖落了一身懒意，麦芒刺痒手指，微风轻揉发梢，树枝欢快地奏着乐曲，空气中洋溢着热情与喜悦。

我像脱离禁锢的小鸟般欢欣雀跃，闻闻野花，采采野草，路过草丛都得探头看看，瞧!这儿有两只蚂蚱!那是两只通身翠绿的小家伙，正安静地伏在草丛里，三角形的头顶上，两根像天线一样的触角轻轻晃动，好似在说着悄悄话。

我心生一念，要是能把这两只小家伙带回家该多好啊!我跑回家拿出一个玻璃瓶，坐火箭似的窜了回来，探头一看，两只猎物还在“聊天”呢。“嘿喂，快到我的瓶子里来!”话音刚落，我饿狼扑食般瞄准位置，向前猛地一扑，结果用力过猛，整个身体都向前冲去，千万不要和大地亲密接触啊!尽管内心不断祈祷，我的脸还是狠狠地亲吻了大地。哼，付出这么大的代价，蚂蚱总抓到手了吧!我小心翼翼地掀开一点缝隙，眼睛迅速贴上去，透过光，瞄了一眼，似乎……啥也没有!这怎么行，我又急又恼，敷了张泥土面膜不说，虫子还给跑了!

我瞬间被点燃了战火，转头一看，这两只小东西却在一边悠闲地踩着节奏，仿佛在跳着胜利之舞。我顿时全身血液上涌，不能就这么算了!

吸取上次经验，我告诫自己切莫冲动，慢慢接近，用一只脚尖着地稳住重心，身子微微前倾，找准角度，瞅准时机，出手!哇，扑到了!我赶紧压住它们，腾出一只手打开玻璃瓶，提起两只小家伙，送它们进去呆着吧!我顾不上狼狈，像个常胜将军，抬头挺胸地顶着“面膜”回了家。

落日伴着余晖，柔光散落人间，回忆随着背影渐渐消失眼前，落在满怀珍宝的心间……

当我们在喧哗的城市，寻找这些儿时乐趣已是难上加难时，为何不去田野乡间走走看看呢？

或许在这里你会忘却烦恼，寻找到另一种宁静和快乐。

点评：小作者回忆了儿时田野捉蚂蚱的事情，以此来表现田野间的乐趣。从第一次的扑空，写到第二次总结经验，成功抓到蚂蚱，过程描写细腻生动，语言风趣幽默，最后狼狈又得意的模样，符合孩子的天性，读来充满童真童趣。（指导老师：张文燕）



本版编辑：王丽萍